



## Deel 3: Wat typeert leren, werken en verdienen in West-Vlaanderen?

Deel 3 van de omgevingsanalyse belicht een aantal sociaaleconomische thema's: onderwijs, arbeidsmarkt, inkomens en armoede, toerisme en detailhandel.

### Hoofdstuk 10: Onderwijs

In dit hoofdstuk kijken we naar het opleidingsniveau van de bevolking, alsook naar de leerlingen, studenten hoger onderwijs en cursisten volwassenenonderwijs die in West-Vlaanderen wonen.

#### 10.1 Onderwijsniveau van de bevolking

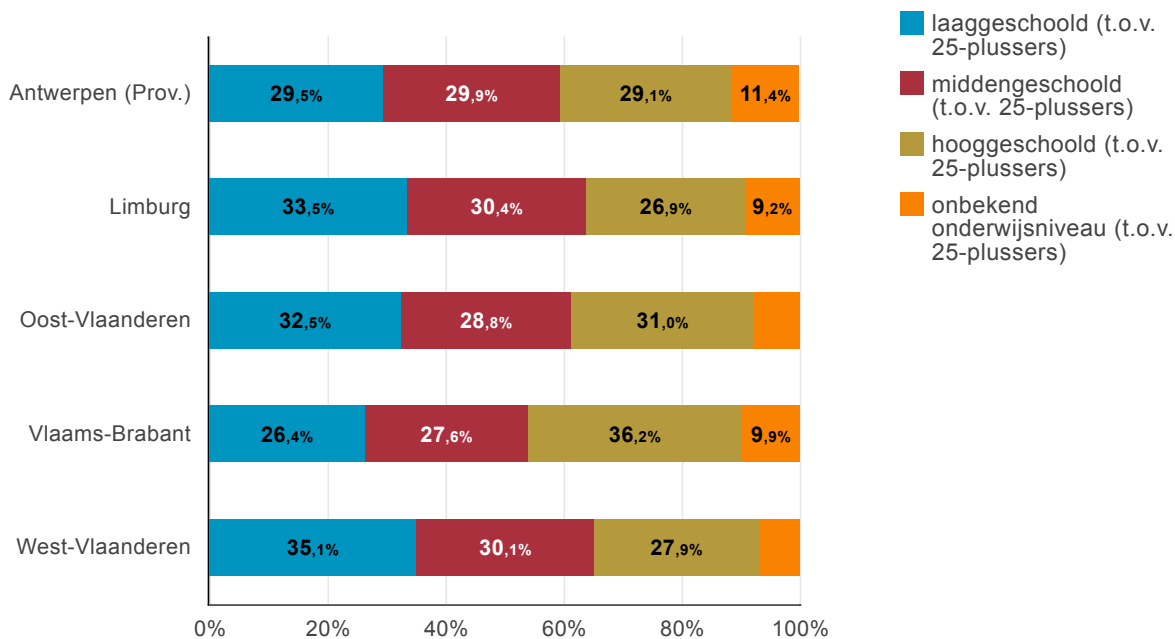
Door het samenbrengen van verschillende administratieve diplomadatabanken maakt Statbel een inschatting van het onderwijsniveau van de bevolking van 25 jaar of ouder.

Het hoogst behaalde onderwijsniveau wordt als volgt ingedeeld:

- laaggeschoold: geen diploma secundair onderwijs;
- middengeschoold: diploma secundair onderwijs;
- hooggeschoold: diploma hoger onderwijs;
- onbekend: personen waarvoor geen hoogste onderwijsniveau bepaald kan worden.

De cijfers van 2017 zijn momenteel de meest recente. In **West-Vlaanderen** bedraagt het aandeel laaggeschoolden **35,1%**, het aandeel middengeschoolden **30,1%** en het aandeel hooggeschoolden **27,9%**. Van **7,0%** van de 25-plussers is het onderwijsniveau niet gekend. In **het Vlaams Gewest** bedraagt het aandeel laaggeschoolden **31,2%**, het aandeel middengeschoolden **29,4%** en het aandeel hooggeschoolden **30,2%**. Van **9,2%** van de 25-plussers is het onderwijsniveau niet gekend. *Grafiek 10.1* toont de verschillen per provincie.

**Grafiek 10.1 | Hoogste onderwijsniveau van de inwoners 25+, % t.o.v. inwoners 25+ (2017)**



Bron: Statbel | provincies.incijfers.be



## 10.2 Basisonderwijs en secundair onderwijs

Gegevens over leerlingen in leerplichtonderwijs worden op de eerste schooldag van februari door het departement Onderwijs en Vorming van de Vlaamse Gemeenschap verzameld. In principe zijn in de leerlingendatabank alle leerlingen opgenomen die bij de februaritelling ingeschreven zijn in een school die gefinancierd of gesubsidieerd wordt door de Vlaamse Gemeenschap.

### 10.2.1 Aantal leerlingen in het basis- en het secundair onderwijs

In **West-Vlaanderen** tellen we in het schooljaar 2021-2022 **195.774** inwoners die schoollopen in een school die gefinancierd of gesubsidieerd wordt door de Vlaamse overheid; **115.888** in het basisonderwijs en **79.886** in het secundair onderwijs.

*Tabel 10.1* geeft achtereenvolgens het aantal en aandeel leerlingen, ingedeeld volgens de structuur van het onderwijs. Het *basisonderwijs* wordt opgesplitst in gewoon kleuteronderwijs (GKO), buitengewoon kleuteronderwijs (BKO), gewoon lager onderwijs (GLO) en buitengewoon lager onderwijs (BLO). Het *secundair onderwijs* bestaat uit drie onderdelen, met name het gewoon voltijds secundair onderwijs (GVSO), het deeltijds beroepssecundair onderwijs (DBSO) en het buitengewoon secundair onderwijs (BuSO).

**Tabel 10.1 | Leerlingen volgens woonplaats, aantal en % t.o.v. alle leerlingen (2021-2022)**

	West-Vlaanderen	Vlaams Gewest
<a href="#">leerlingen gewoon kleuteronderwijs - WP</a>	40.850	240.051
<a href="#">leerlingen buitengewoon kleuteronderwijs - WP</a>	529	2.562
<a href="#">leerlingen gewoon lager onderwijs - WP</a>	69.314	414.731
<a href="#">leerlingen buitengewoon lager onderwijs - WP</a>	5.195	25.881
<a href="#">leerlingen gewoon voltijds SO - WP</a>	73.829	429.689
<a href="#">leerlingen deeltijds beroepssecundair onderwijs - WP</a>	1.545	8.531
<a href="#">leerlingen BuSO - WP</a>	4.512	22.107
Totaal	195.774	1.143.552



	West-Vlaanderen	Vlaams Gewest
<a href="#">leerlingen gewoon kleuteronderwijs - WP</a>	20,9	21,0
<a href="#">leerlingen buitengewoon kleuteronderwijs - WP</a>	0,3	0,2
<a href="#">leerlingen gewoon lager onderwijs - WP</a>	35,4	36,3
<a href="#">leerlingen buitengewoon lager onderwijs - WP</a>	2,7	2,3
<a href="#">leerlingen gewoon voltijds SO - WP</a>	37,7	37,6
<a href="#">leerlingen deeltijds beroepssecundair onderwijs - WP</a>	0,8	0,7
<a href="#">leerlingen BuSO - WP</a>	2,3	1,9

Bron: Onderwijs Vlaanderen | provincies.incijfers.be



Het *buitengewoon onderwijs* wordt ingericht voor kinderen die, permanent of tijdelijk, specifieke ondersteuning nodig hebben omwille van een lichamelijke of geestelijke handicap, ernstige emotionele problemen of gedragsproblemen en/of ernstige leerstoornissen. Het buitengewoon kleuteronderwijs laat kleuters van 2,5 tot 6 jaar toe, het buitengewoon lager onderwijs kinderen tussen 6 en 13 jaar en het buitengewoon secundair jongeren tussen 13 en 21 jaar.

In **West-Vlaanderen** wonen **5.724** kinderen die ingeschreven zijn in het buitengewoon basisonderwijs en **4.512** jongeren die ingeschreven zijn in buitengewoon secundair onderwijs. Ze vertegenwoordigen **4,9%** van de leerlingen basisonderwijs en **5,6%** van de leerlingen secundair onderwijs.

De leerlingen die *gewoon voltijds secundair onderwijs (GVSO)* volgen, worden verder opgedeeld in graden en onderwijsvormen. De 1ste graad, dit zijn de eerste twee leerjaren, wordt gezien als algemene vorming. Deze graad bestaat dus maar uit één onderwijsvorm: het gemeenschappelijk secundair onderwijs (GSO). Er wordt wel een onderscheid gemaakt tussen de A-stroom en de B-stroom. Leerlingen die de eerste graad A-stroom succesvol beëindigen kunnen doorstromen naar elke onderwijsvorm. De B-stroom is gericht op doorstroom naar het beroepssecundair onderwijs. De 2de en 3de graad zijn ingedeeld in vier onderwijsvormen: algemeen secundair onderwijs (ASO), technisch secundair onderwijs (TSO), kunstsecundair onderwijs (KSO) en beroepssecundair onderwijs (BSO).

In het secundair onderwijs worden daarnaast ook klassen ingericht die zich richten op anderstalige nieuwkomers, OKAN (onthaalklas anderstalige nieuwkomers). De voornaamste doelstelling van deze onthaalklassen is de leerlingen zo snel mogelijk Nederlands te leren.

*Tabel 10.2* geeft het aantal en aandeel leerlingen die gewoon voltijds secundair onderwijs volgen, ingedeeld naar de verschillende onderwijsvormen.

**Tabel 10.2 | Leerlingen binnen het gewoon voltijds secundair onderwijs volgens woonplaats, aantal en % t.o.v. alle leerlingen GVSO (2021-2022)**

	West-Vlaanderen	Vlaams Gewest
<a href="#">leerlingen OKAN - WP</a>	1.108	5.285
<a href="#">leerlingen GSO A-stroom - WP</a>	20.679	121.443
<a href="#">leerlingen GSO B-stroom - WP</a>	3.710	21.484
<a href="#">leerlingen ASO - WP</a>	18.558	117.058
<a href="#">leerlingen TSO - WP</a>	16.549	88.266
<a href="#">leerlingen KSO - WP</a>	1.161	7.606
<a href="#">leerlingen BSO - WP</a>	12.064	68.547
Totaal	73.829	429.689



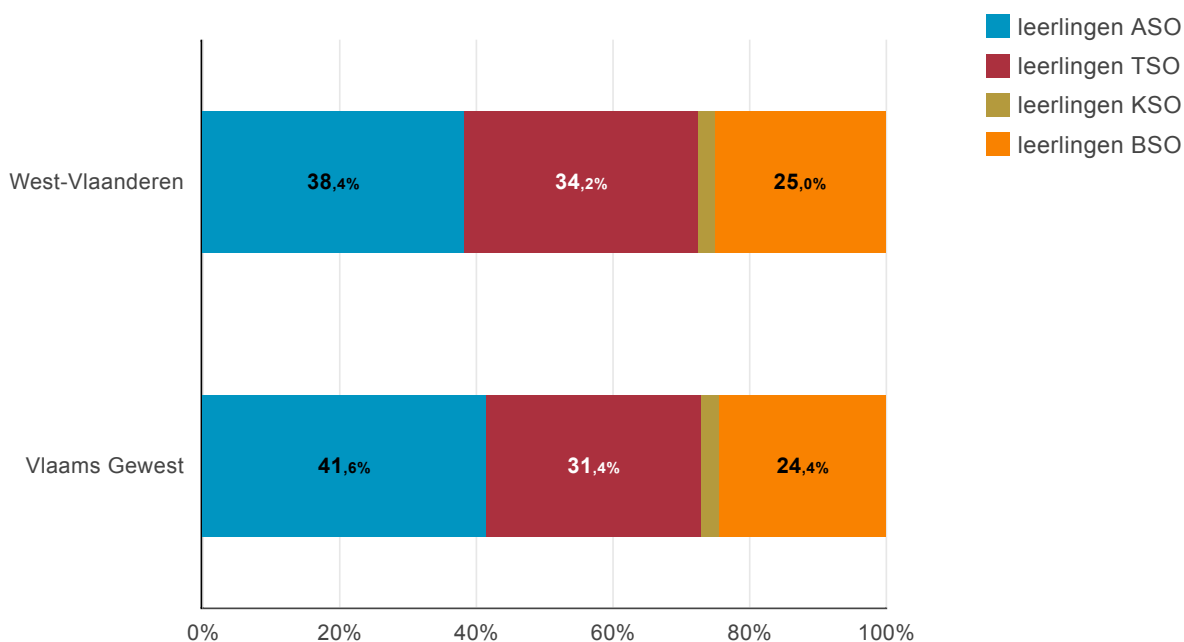
	West-Vlaanderen	Vlaams Gewest
<a href="#">leerlingen OKAN - WP</a>	1,5	1,2
<a href="#">leerlingen GSO A-stroom - WP</a>	28,0	28,3
<a href="#">leerlingen GSO B-stroom - WP</a>	5,0	5,0
<a href="#">leerlingen ASO - WP</a>	25,1	27,2
<a href="#">leerlingen TSO - WP</a>	22,4	20,5
<a href="#">leerlingen KSO - WP</a>	1,6	1,8
<a href="#">leerlingen BSO - WP</a>	16,3	16,0

Bron: Onderwijs Vlaanderen | provincies.incijfers.be



Het aandeel leerlingen uit de tweede en derde graad gewoon voltijds secundair onderwijs dat ASO, BSO, TSO dan wel KSO volgt, wordt weergegeven in *grafiek 10.2*.

**Grafiek 10.2 | Leerlingen naar onderwijsvorm in de 2de en 3de graad volgens woonplaats, % t.o.v. alle leerlingen 2de en 3de graad GVSO (2021-2022)**



Bron: Onderwijs Vlaanderen | provincies.incijfers.be



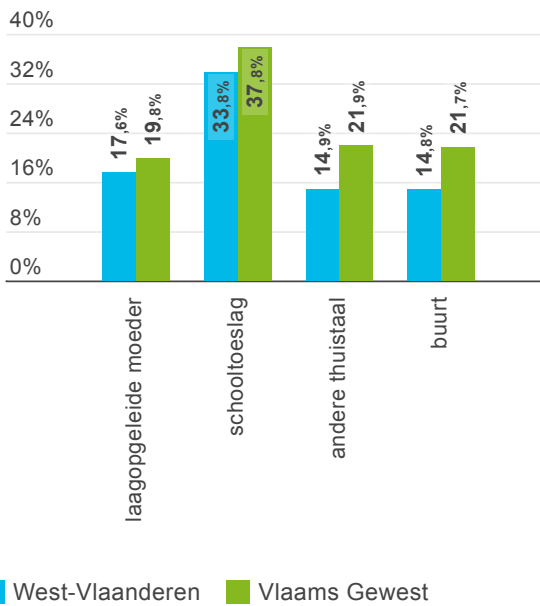
## 10.2.2 Risicokenmerken voor kansarmoede in het basis- en het secundair onderwijs

In het kader van het Gelijke Onderwijskansenbeleid worden gegevens over de thuissituatie van kinderen en jongeren verzameld. Om kinderen zoveel mogelijk gelijke kansen te geven, krijgen de scholen een extra pakket lestijden/lesuren en extra werkingsmiddelen voor kinderen die aan bepaalde gelijke kansenindicatoren voldoen. Voor het toekennen van extra werkingsmiddelen in het gewoon onderwijs houdt men rekening met opleidingsniveau moeder, schooltoelage, thuistaal en een buurtindicator. Deze buurtindicator wordt niet gebruikt voor de toekenning van de extra lestijden.

- *Laagopgeleide moeder.* Dit is het geval wanneer de moeder niet in het bezit is van een diploma of getuigschrift van het hoger secundair onderwijs.
- *Schooltoelage/schooltoeslag.* Tot het schooljaar 2018-2019 scoort de leerling op deze indicator als hij in aanmerking komt voor een schooltoelage én deze aangevraagd heeft. Een leerling blijft scoren op deze indicator als hij het recht op schooltoelage verliest (bijvoorbeeld door veelvuldig spijbelen). Vanaf schooljaar 2019-2020 wordt de schooltoeslag uitbetaald als deel van het groeipakket. De toeslag moet niet langer aangevraagd worden, maar de toekenning gebeurt voortaan automatisch. De inkomensgrenzen worden daarenboven ook verruimd. Dit maakt dat het aantal leerlingen met een schooltoeslag sterk stijgt tussen 2018-2019 en 2019-2020.
- *Andere thuistaal.* De taal die de leerling in het gezin spreekt is niet de onderwijstaal. De taal die de leerling in het gezin spreekt is niet de onderwijstaal indien de leerling in het gezin met niemand of in een gezin met drie gezinsleden met maximum één gezinslid de onderwijstaal spreekt. Broers en zussen worden steeds als één gezinslid beschouwd.
- *Wonend in een buurt met veel schoolse vertraging.* De leerlingen worden onderverdeeld volgens de buurt waarin ze wonen. Op basis van deze indicator wil men een kwart van de leerlingen extra financiering toekennen. Het gaat hierbij om de 25% leerlingen die in buurten met het hoogste percentage schoolse vertraging wonen. Bij de berekening van dit percentage gaat men uit van het aantal 15-jarigen van de zes afgelopen jaren, die minstens twee jaar schoolse vertraging hadden. Leerlingen die behoren tot de trekkende bevolking en thuislozen scoren steeds op deze indicator.

*Grafiek 10.3 en grafiek 10.4* tonen het aandeel leerlingen dat aantikt op deze risicokenmerken voor kansarmoede voor de leerlingen gewoon basisonderwijs, respectievelijk voor de leerlingen gewoon voltijds secundair onderwijs.

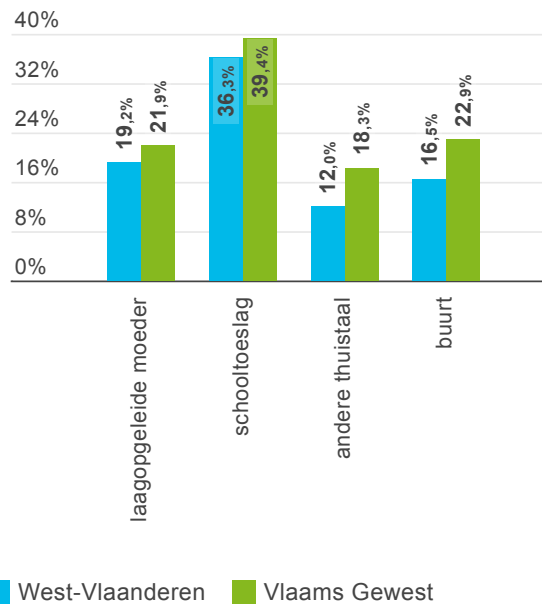
**Grafiek 10.3 | Risicokenmerken leerlingen gewoon basisonderwijs volgens woonplaats, % t.o.v. alle leerlingen GBO (2021-2022)**



Bron: Onderwijs Vlaanderen | provincies.incijfers.be



**Grafiek 10.4 | Risicokenmerken leerlingen gewoon voltijds secundair onderwijs volgens woonplaats, % t.o.v. alle leerlingen GVSO (2021-2022)**



Bron: Onderwijs Vlaanderen | provincies.incijfers.be

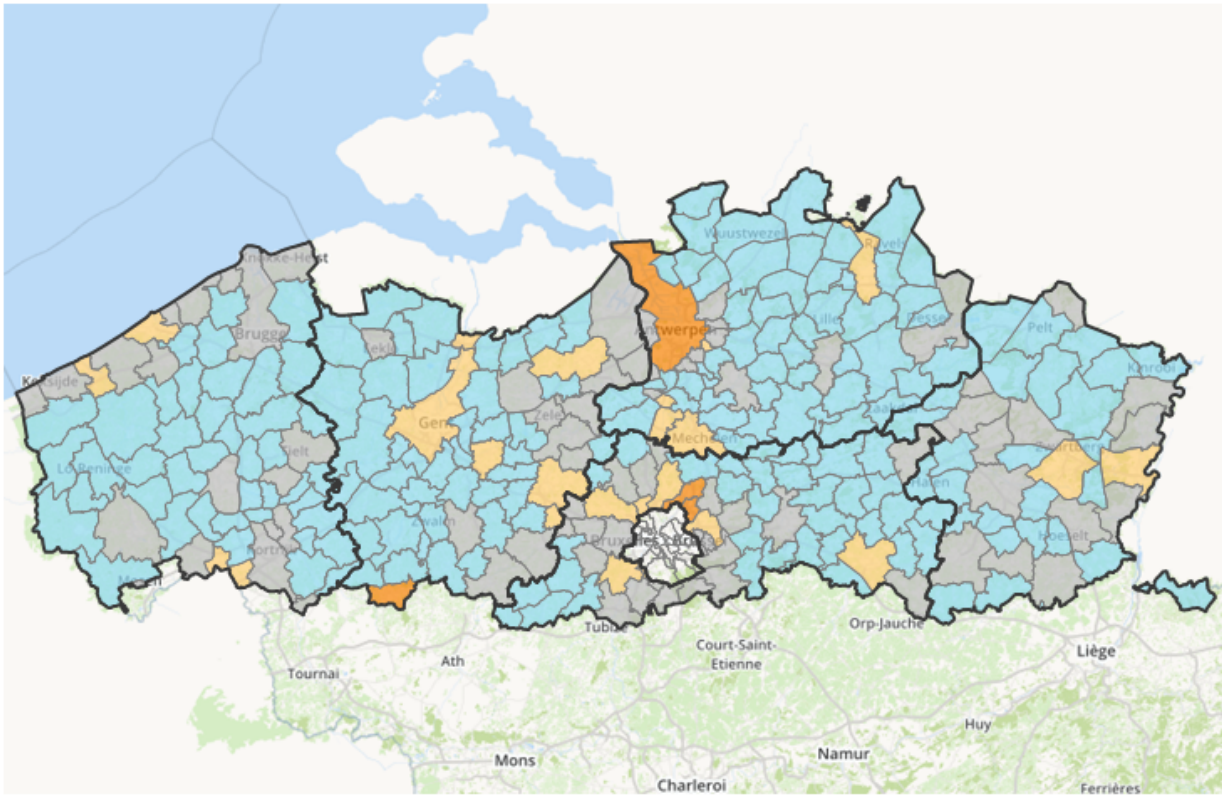


Als samenvattende indicator wordt vaak de *onderwijs kansarmoede-indicator (OKI)* berekend. Deze maakt een optelsom van de vier hoger beschreven risicokenmerken gedeeld door het aantal leerlingen en ligt bijgevolg tussen 0 en 4. Hoe hoger de OKI-waarde, hoe groter de kans op kansarmoede. De OKI wordt vaak gebruikt om een vergelijking te maken doorheen de tijd, tussen verschillende gebieden of onderwijsvormen. Door de veranderde definitie van de schooltoeslag zien we ook bij de gemiddelde OKI een significante stijging tussen 2018-2019 en 2019-2020. Onderstaande kaart toont OKI in de vorm van z-scores (zie voetnoot 1), die een maat geven van hoeveel een gebied afwijkt van het gemiddelde in het vergelijkingsgebied.

De OKI van de inwoners van **West-Vlaanderen** die gewoon basisonderwijs volgen is **0,81**, die in **het Vlaams Gewest** is **1,01**.

*Kaart 10.1* geeft de spreiding van de OKI van de leerlingen gewoon basisonderwijs in vergelijking met de gemeenten van **het Vlaams Gewest**, op basis van een z-score.

### Kaart 10.1 | Gemiddelde OKI gewoon basisonderwijs volgens woonplaats (2021-2022, z-scores)



■ veel lager ■ lager ■ gemiddeld ■ hoger ■ veel hoger

Bron: Onderwijs Vlaanderen | provincies.incijfers.be

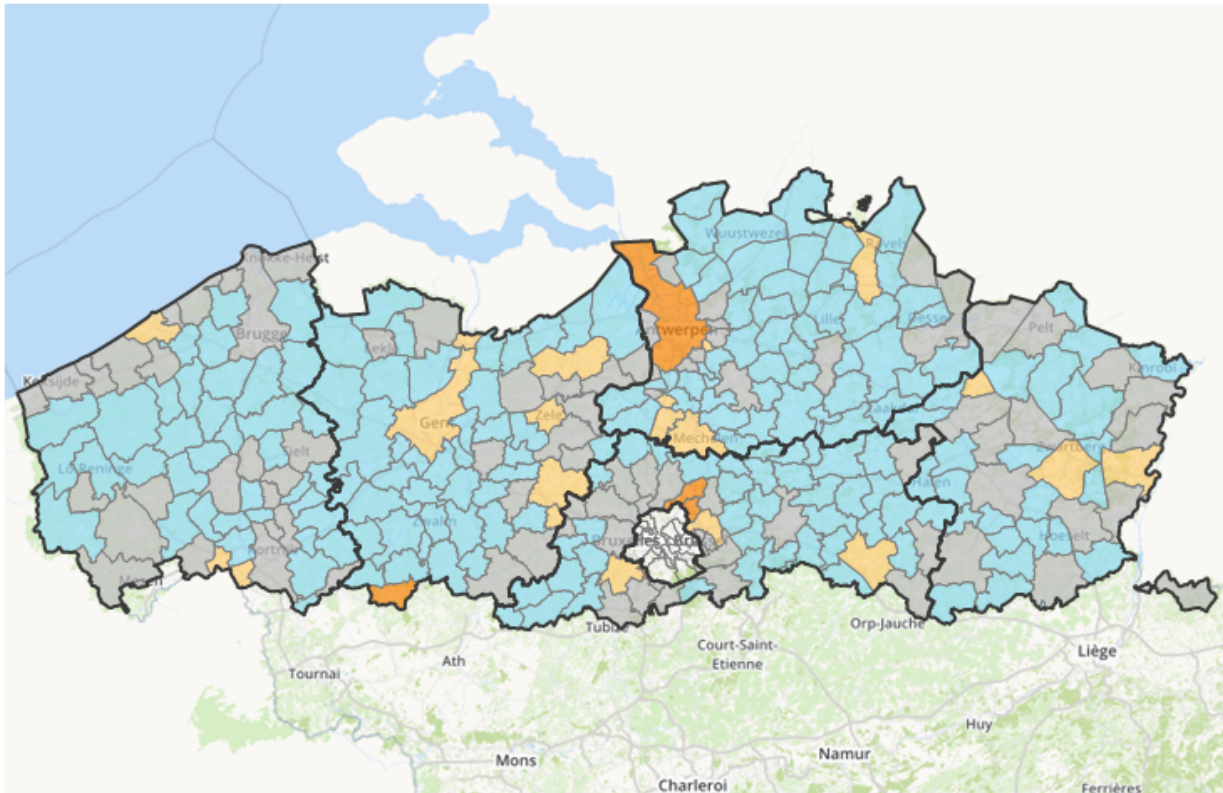


De OKI van de inwoners van **West-Vlaanderen** die gewoon voltijds secundair onderwijs volgen is **0,82**, die in **het Vlaams Gewest** is **1,01**.

*Kaart 10.2* geeft een overzicht van de spreiding van OKI van de leerlingen gewoon voltijds secundair onderwijs in de gemeenten van **het Vlaams Gewest**, op basis van een z-score.



**Kaart 10.2 | Gemiddelde OKI gewoon voltijds secundair onderwijs volgens woonplaats (2021-2022, z-scores)**



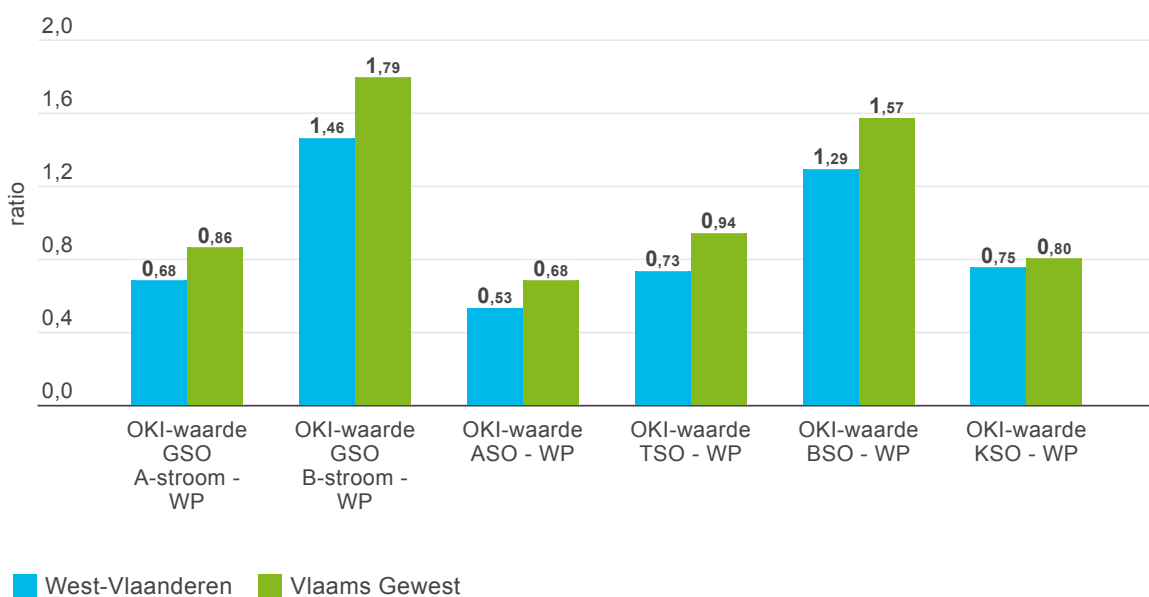
■ veel lager ■ lager ■ gemiddeld ■ hoger ■ veel hoger

Bron: Onderwijs Vlaanderen | provincies.incijfers.be



De OKI varieert doorgaans sterk tussen de verschillende onderwijsvormen (*grafiek 10.5*). In de B-stroom en het BSO is er vaak een hogere gemiddelde kansarmoede.

**Grafiek 10.5 | Gemiddelde OKI naar onderwijsvorm volgens woonplaats (2021-2022)**



Bron: Onderwijs Vlaanderen | provincies.incijfers.be



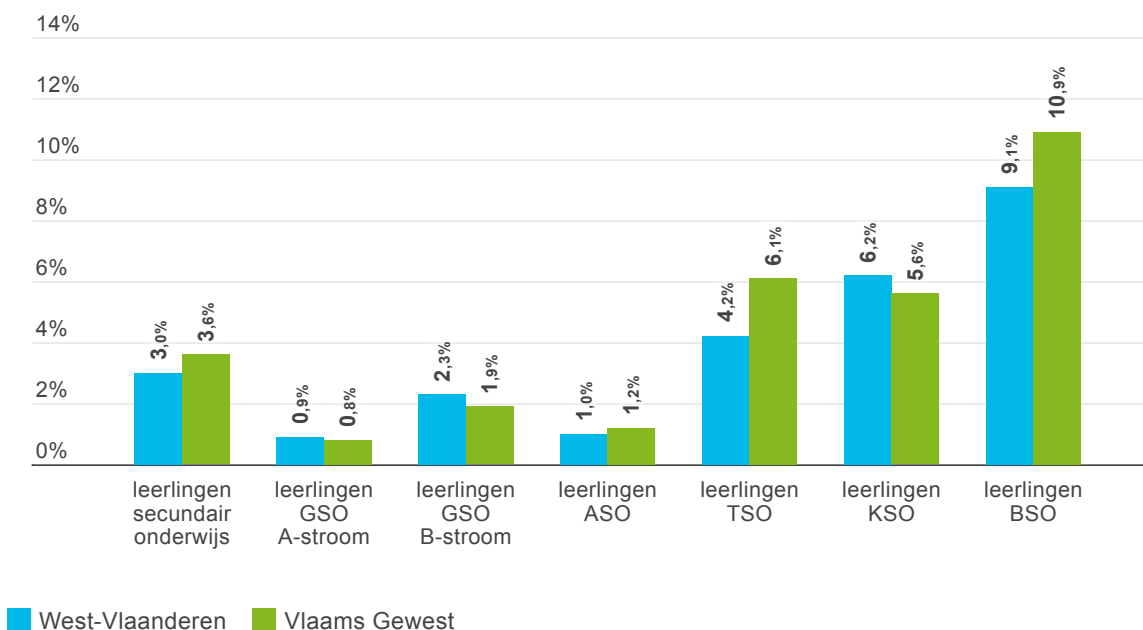


### 10.2.3 Schoolse vertraging en zittenblijven

De schoolse vordering wordt berekend als het verschil tussen het leerjaar waarin de leerling zich effectief bevindt, ten opzichte van het leerjaar waarin de leerling zich normaalgezien zou bevinden op basis van zijn geboortjaar. Een leerling kan zo schoolse vertraging of voorsprong oplopen, dan wel normaal gevorderd zijn. We bekijken hier enkel de leerlingen die *schoolse vertraging* hebben. Vaak gaat het hier om een achterstand opgelopen door zittenblijven, maar ook andere zaken kunnen hier spelen. Zo kunnen leerlingen ook later ingestapt zijn in het secundair onderwijs of een atypische schoolloopbaan hebben (bijvoorbeeld 1ste jaar B-stroom → 1ste jaar A-stroom → 2de jaar ...).

In **West-Vlaanderen** hebben in het schooljaar 2021-2022 **2.129** leerlingen van het gewoon voltijds secundair onderwijs een vertraging van twee of meer jaar. Het gaat om **3,0%** van de leerlingen. In **het Vlaams Gewest** is dit **3,6%**. Zoals *grafiek 10.6* aangeeft, blijken er vaak grote verschillen te zijn naargelang de gevolgde onderwijsvorm. Hierbij moet wel in het achterhoofd gehouden worden dat leerlingen ASO, TSO, KSO en BSO in de 2de en 3de graad zitten, ouder zijn en dus meer kans gehad hebben om twee of meer jaar schoolse vertraging op te lopen dan de leerlingen GSO die in de 1ste graad zitten.

**Grafiek 10.6 | Leerlingen met twee jaar of meer schoolse vertraging in het gewoon voltijds secundair onderwijs volgens woonplaats, % t.o.v. alle leerlingen GVSO (2021-2022)**



Bron: Onderwijs Vlaanderen | provincies.incijfers.be



Zittenblijven is een belangrijke reden waardoor een leerling schoolse achterstand kan oplopen. Een *zittenblijver* is een leerling die in februari van het huidig schooljaar in hetzelfde leerjaar was ingeschreven als in februari van het vorige schooljaar. Over bepaalde leerlingen kan geen uitspraak gedaan worden, omdat ze bijvoorbeeld het voorgaande jaar niet ingeschreven waren in het Vlaams onderwijs of omdat ze ingeschreven waren in het buitengewoon onderwijs, deeltijds beroepssecundair onderwijs, OKAN of modulair onderwijs. Bij de berekening van het percentage wordt geen rekening gehouden met deze leerlingen in de noemer. *Tabel 10.3* geeft het aantal en aandeel zittenblijvers in het secundair onderwijs (zie voetnoot 2).

**Tabel 10.3 | Zittenblijvers in het secundair onderwijs volgens woonplaats, aantal en % t.o.v. alle leerlingen SO**

	<a href="#">zittenblijvers secundair onderwijs - WP [aantal]</a>		<a href="#">zittenblijvers secundair onderwijs (t.o.v. leerlingen secundair onderwijs) - WP [%]</a>	
	West-Vlaanderen	Vlaams Gewest	West-Vlaanderen	Vlaams Gewest
2020	1.886	16.348	2,8	4,2
2021	1.140	8.772	1,7	2,2
2022	2.249	17.037	3,2	4,2

Bron: Onderwijs Vlaanderen | provincies.incijfers.be



Hoe meer schoolse achterstand een leerling oploopt, hoe meer kans hij heeft om de school vroegtijdig te verlaten. Onderwijs Vlaanderen geeft aan dat leerlingen die twee of meer jaren gedubbeld hebben, 90% meer kans hebben om zonder diploma het onderwijs te verlaten dan leeftijdsgenoten die normaal doorstroomden ([zie voetnoot 3](#)).

### 10.2.4 Vroegtijdig schoolverlaten

Een *vroegtijdige schoolverlater* is een leerling die niet langer leerplichtig is en die het Vlaams secundair onderwijs verlaat zonder kwalificatie met een beroepsfinaliteit of een finaliteit doorstroom hoger onderwijs. Concreet gaat het dan om:

- een diploma secundair onderwijs;
- een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs (BSO);
- een eindgetuigschrift behaald in het deeltijds beroepssecundair onderwijs (DBSO);
- een certificaat behaald in de leertijd (Syntra);
- een getuigschrift behaald in de opleidingsvorm 3 (OV3) van het buitengewoon secundair onderwijs (BuSO);
- een certificaat behaald in het modulair stelsel van het BSO, het DBSO en BuSO OV3.

*Tabel 10.4* geeft enerzijds het aantal vroegtijdige schoolverlaters. Anderzijds wordt hun aandeel ook binnen de groep van alle schoolverlaters bekeken.

**Tabel 10.4 | Vroegtijdige schoolverlaters volgens woonplaats, aantal en % t.o.v. alle schoolverlaters**

	<a href="#">vroegtijdige schoolverlaters - WP [aantal]</a>		<a href="#">vroegtijdige schoolverlaters (t.o.v. schoolverlaters) - WP [%]</a>	
	West-Vlaanderen	Vlaams Gewest	West-Vlaanderen	Vlaams Gewest
2019	1.184	7.524	10,2	11,8
2020	841	5.665	7,5	9,1
2021	1.127	7.710	9,8	11,7

Bron: Onderwijs Vlaanderen | provincies.incijfers.be



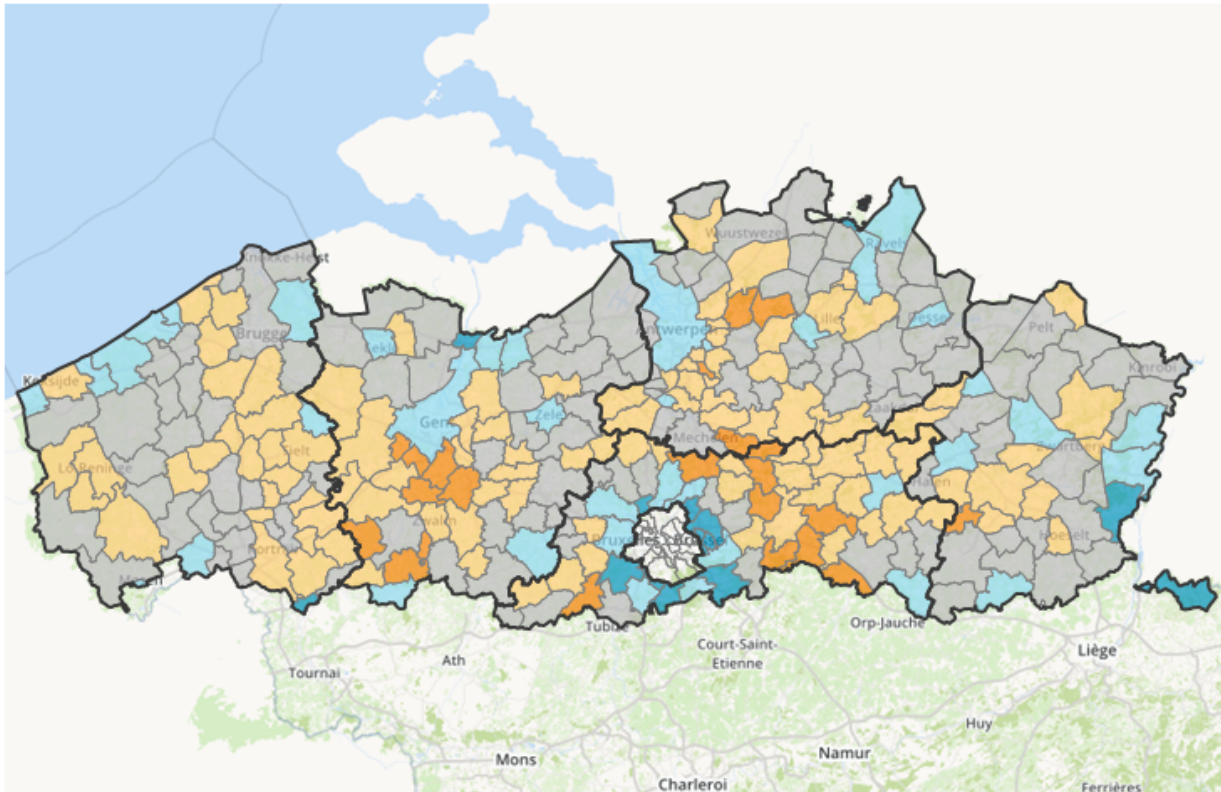
## 10.3 Hoger onderwijs

In academiejaar 2021-2022 waren **44.616** inwoners van **West-Vlaanderen** als student ingeschreven voor een opleiding in het Vlaams hoger onderwijs. Dit zijn alle opleidingen aan een universiteit of een hogeschool en de HBO5 verpleegkunde opleidingen die georganiseerd worden door het secundair onderwijs. **8.319** van de studenten schreven zich voor het eerst in voor een professionele of academische bachelor. Dit zijn de generatiestudenten. Een student kan zich inschrijven voor verschillende opleidingen

in het hoger onderwijs. In hetzelfde academiejaar tellen we in **West-Vlaanderen** dan ook **47.427** inschrijvingen. In **West-Vlaanderen** is **43,5%** van deze inschrijvingen een inschrijving aan een universiteit, in **het Vlaams Gewest** is dit **50,1%**.

Om het aandeel inwoners dat verder studeert in te schatten, lichten we er één leeftijd uit, met name de 20-jarigen. Op die leeftijd zijn immers de meeste studenten ingeschreven in het hoger onderwijs. In **West-Vlaanderen** is **58,7%** van de 20-jarige inwoners ingeschreven als student in het hoger onderwijs. Ter vergelijking, in **het Vlaams Gewest** is dit **56,2%** van de 20-jarigen. *Kaart 10.3* toont een overzicht voor alle gemeenten van **het Vlaams Gewest**.

**Kaart 10.3 | 20-jarige studenten hoger onderwijs, % t.o.v. 20-jarigen (2021-2022, z-scores)**



veel lager    lager    gemiddeld    hoger    veel hoger

Bron: Onderwijs Vlaanderen | provincies.incijfers.be



## 10.4 Volwassenenonderwijs

In **West-Vlaanderen** waren er, in het schooljaar 2020-2021, **50.737** inschrijvingen in het volwassenenonderwijs. Dat zijn er **42,09** per 1.000 inwoners. In **het Vlaams Gewest** waren er dat **260.330**, of **39,05** per 1.000 inwoners. Cursisten die in de loop van het schooljaar in verschillende opleidingen zijn ingeschreven, worden per opleiding één keer geteld.

De opleidingen in het volwassenenonderwijs worden door Onderwijs Vlaanderen gegroepeerd in twee opleidingstypes:

- **Basiseducatie.** De opleidingen binnen basiseducatie richten zich tot personen die weinig schoolopleiding hebben gehad en problemen hebben met lezen, schrijven of rekenen. De cursussen zijn op het niveau lager onderwijs en 1ste graad secundair onderwijs.
- **Secundair volwassenenonderwijs.** Het secundair volwassenenonderwijs bestaat uit opleidingen binnen het studiegebied algemene vorming (het vroegere tweedekansonderwijs) en verschillende beroepsgerichte opleidingen op het niveau van het secundair onderwijs.

Tabel 10.5 geeft het aantal en aandeel inschrijvingen in het volwassenenonderwijs, ingedeeld naar de twee opleidingstypes.

**Tabel 10.5 | Inschrijvingen in het volwassenenonderwijs naar type volgens woonplaats, aantal en % t.o.v. totaal inschrijvingen (2020-2021)**

	<a href="#">inschrijvingen VWO basiseducatie volwassenenonderwijs - WP [aantal]</a>	<a href="#">inschrijvingen VWO secundair volwassenenonderwijs - WP [aantal]</a>	<a href="#">inschrijvingen VWO basiseducatie volwassenenonderwijs (t.o.v. inschrijvingen VWO) - WP [%]</a>	<a href="#">inschrijvingen VWO secundair volwassenenonderwijs (t.o.v. inschrijvingen VWO) - WP [%]</a>
West-Vlaanderen	9.570	41.167	18,9	81,1
Vlaams Gewest	52.239	208.091	20,1	79,9

Bron: Onderwijs Vlaanderen | provincies.incijfers.be



Meer data in verband met het thema onderwijs zijn terug te vinden in het [rapport onderwijs](#).

## Voetnoten

1. Een z-score geeft weer hoeveel standaardafwijkingen de waarde van een gebied afwijkt van de waarde in het vergelijkingsgebied. Een standaardafwijking is een maat voor hoeveel een willekeurig gebied doorgaans afwijkt van 'de standaard' (het gemiddelde). Er is dus een minder grote absolute afwijking van het gemiddelde nodig wanneer alle gebieden gelijkaardige cijfers hebben, dan wanneer de cijfers van de gebieden ver uit elkaar liggen.

De inkleuring volgt steeds deze schaalverdeling:

- z-score kleiner dan -1,50: veel lager dan het vergelijkingsgebied (donkerblauw)
- z-score van -1,50 tot -0,50: lager dan het vergelijkingsgebied (blauw)
- z-score van -0,50 tot 0,50: gemiddeld (grijs)
- z-score van 0,50 tot 1,50: hoger dan het vergelijkingsgebied (oranje)
- z-score hoger dan 1,50: veel hoger dan het vergelijkingsgebied (donkeroranje)

2. De lagere cijfers in schooljaar 2020-2021 zijn te wijten aan de gevolgen van de coronacrisis. Omwille van schoolsluitingen en afstandsonderwijs verliepen deliberaties in dat jaar minder streng dan in andere jaren.

3. Vroegtijdig schoolverlaten: risicofactoren en kenmerken, Departement Onderwijs.